

# TESTIMONIOS DE ACADÉMICAS DE LA UNAM: TRAYECTORIAS Y CONTRIBUCIONES

NORMA BLAZQUEZ GRAF\*

## Introducción

El proyecto que presento es parte de una investigación más amplia en curso, sobre la participación de las mujeres en la educación superior, la ciencia y la tecnología, que es una de las líneas de mi investigación principal sobre género, ciencia y tecnología. Es un trabajo colectivo apoyado por DGAPA (2005), en el que participan las maestras Olga Bustos Romero, de la Facultad de Psicología de la UNAM, Gabriela Delgado Ballesteros, del Centro de Estudios de la Universidad (recién nombrada Secretaria General de la Facultad de Psicología de la UNAM), y la doctora Fabiola Téllez, del Departamento de Química del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados

(CINVESTAV), que actualmente realiza una estancia posdoctoral en la Facultad de Química de la UNAM. En el equipo de apoyo técnico, colaboran Angélica Ley y Víctor Méndez.

Lo que en esta ocasión se presenta, es la parte del estudio que corresponde a México, ya que en siguientes etapas se realizará una investigación comparativa en la que participarán las doctoras Lourdes Fernández Rius, de la Universidad de la Habana, Cuba, y Eulalia Pérez-Sedeño del CSIC, España.

El final del siglo XX estuvo acompañado de transformaciones socioculturales que han permitido que las mujeres avancen en el logro de oportunidades y derechos de participación en todas las esferas de la actividad humana. Sin embargo, siguen existiendo

---

\* Doctora en Filosofía. Programa de Ciencia y Tecnología.

barreras que les impiden participar en las tareas científicas y tecnológicas en condiciones de igualdad. Estas inequidades se manifiestan tanto en la existencia de una segregación por áreas, traducida en la escasa presencia femenina en algunas ramas y disciplinas del conocimiento, como en la existencia de una segregación jerárquica, que se observa en las dificultades de las mujeres para acceder a puestos de responsabilidad y decisión.

La importancia creciente de la ciencia y la tecnología en las sociedades contemporáneas y las persistentes desigualdades entre hombres y mujeres en el acceso a su producción y gestión, plantean problemas que requieren de atención urgente. En algunos países este fenómeno se ha estudiado con detenimiento y se han activado medidas para corregir las situaciones de desigualdad. En otros países como el nuestro, el interés por el problema se ha empezado a despertar mucho más recientemente.

En la actualidad existe una incorporación gradual de mujeres en cada fase de la carrera académica que sugiere que algunos obstáculos institucionales y culturales que existían en las instituciones de educación superior e investigación se han superado, y revela también el papel tan importante que han desarrollado como educadoras y creadoras de la experiencia académica.

En este contexto hemos propuesto la elaboración de modelos didácticos que incluyan a las académicas y sus contribuciones, que reconozcan su autoridad, que las integren en una tradición que se transmita a las alumnas y alumnos y que permita nuevas

actitudes del personal docente ante estos hechos. A partir del trabajo que hemos realizado de manera individual, hemos desarrollado una propuesta de investigación común sobre las trayectorias y contribuciones de las académicas, que permita proporcionar testimonios y tener referentes, así como recuperar la memoria histórica de distintas generaciones de académicas en nuestra máxima casa de estudios.

La estrategia es hacer un análisis desde la perspectiva de género sobre relatos de vida donde las mujeres describan sus experiencias, así como las luchas que han enfrentado para permanecer y dejar huella en sus campos de trabajo, indagando y dando algunas respuestas a preguntas como: ¿qué las hizo interesarse en la academia?, ¿cómo tuvieron acceso?, ¿cómo hicieron sus descubrimientos y contribuciones?, ¿qué reconocimientos han tenido por parte de la comunidad científica y universitaria y/o de la sociedad?

Estas y otras interrogantes serán la guía para obtener información que permitirá la documentación de la vida de las mujeres en la academia, así como para entender mejor el proceso de su incorporación y sus múltiples formas de participación en la educación superior y en las actividades de investigación. Asimismo, los testimonios obtenidos serán de gran importancia para estimular a las nuevas generaciones.

## Antecedentes

Desde principios del siglo XX se iniciaron estudios sobre la situación y discriminación

de las mujeres en la comunidad científica, principalmente en Estados Unidos. Posteriormente, en la década de los setenta, a nivel internacional se realizaron registros de datos para mostrar la posición de las mujeres en las ciencias y se dieron las primeras recomendaciones sobre género, ciencia y tecnología en diversas reuniones apoyadas por Naciones Unidas. En la actualidad, existe evidencia estadística que indica cambios importantes, particularmente en el crecimiento de la matrícula femenina universitaria en carreras científicas y en las ingenierías en todo el mundo; sin embargo, la escasez de datos desagregados por sexo ha sido un obstáculo para contar con indicadores de género, ciencia y tecnología. Al respecto, en los últimos años se han realizado diversas reuniones internacionales que promueven la recopilación de datos sobre mujeres en la academia y han propuesto indicadores de género en ciencia y tecnología, como el informe elaborado por el grupo de trabajo sobre las mujeres y la ciencia de la Comisión Europea,<sup>1</sup> para promover la excelencia mediante la integración de la igualdad entre géneros. En América Latina, los compromisos internacionales establecidos por los gobiernos nacionales en materia de equidad de género en ciencia y tecnología ex-

presados en la Plataforma de Beijing, y por la Comisión de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo de Naciones Unidas (UNCSTD), han pesado poco en la definición de políticas en ciencia y tecnología con enfoque de género. No obstante, se pueden citar algunos avances e iniciativas tanto en las agendas nacionales y regionales de investigación y acción en ciencia y tecnología, como en la definición de políticas y programas en el área. Por ejemplo, en noviembre de 2000 se realizó el Taller sobre Indicadores de Impacto Social de la Ciencia y Tecnología organizado por la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), y en 2001 se celebró el Taller de Indicadores de Género, Ciencia y Tecnología,<sup>2</sup> organizado por el Secretariado de Género, Ciencia y Tecnología (SEGECYT), la RICYT y la Dirección Nacional de Ciencia y Tecnología de Uruguay.

Con base en lo anterior, se puede decir que la incorporación de las mujeres a la ciencia es un fenómeno propio del siglo XX y especialmente de la segunda mitad, pues es en ese lapso en el que se ha producido una presencia femenina importante, que en promedio es de 30% en el mundo.<sup>3</sup> En América Latina,<sup>4</sup> esta proporción se mantiene con variaciones según la nación de que se trate y llega a 48% en el caso de Cuba.

<sup>1</sup> Comisión Europea. *Política científica de la Unión Europea. Promover la excelencia mediante la integración de la igualdad entre géneros*. ETAN. Luxemburgo, 2001; Comisión Europea. Tercer Reporte Europeo de Indicadores de Ciencia y Tecnología. *Women in Science: What do the Indicators Reveal?*, Luxemburgo, 2003.

<sup>2</sup> [www.segecyt.org.uy/docus/](http://www.segecyt.org.uy/docus/)

<sup>3</sup> S/A. "Debates on Women and Science". *Nature*. Macmillan Publishers England. 1999.

<sup>4</sup> Blazquez Graf, Norma y Javier Flores. "Género y ciencia en América Latina. El caso de México". En Blazquez Graf, Norma y Flores Javier (eds.), *Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica*. CEIICH/UNAM, UNIFEM, Plaza y Valdés. México. 2005, pp. 305-328.

## Investigación

Para complementar los datos cuantitativos con resultados cualitativos y entender mejor la situación de las académicas en sus lugares de trabajo, así como las condiciones de las que actualmente ocupan alguna posición en las universidades, y los obstáculos y oportunidades que han encontrado al recorrer los peldaños del sistema académico, se han realizado diversas investigaciones en Europa y América Latina. En México<sup>5</sup> hemos realizado diversos estudios donde se intenta hacer visibles a las académicas, dejándolas hablar por sí mismas a través de entrevistas e historias de vida, para describir algunas de las apreciaciones que tienen las mujeres en diferentes etapas de la carrera académica, analizando su historia personal, el ambiente familiar, social y escolar, así como la opinión que tienen acerca de la estructura del sistema académico, de la comunidad y el tipo de proyectos de investigación o de docencia a los que se han incorporado.

Los resultados obtenidos en esos trabajos, muestran la necesidad de analizar con mayor detalle los obstáculos que impiden el desarrollo adecuado de sus carreras y en qué grado pueden jugar un papel importante en la definición y dirección del contenido de la docencia y la investigación

cuando logran llegar, permanecer y sobresalir.

El proyecto que hemos iniciado permite hacer visibles las aportaciones de las mujeres al desarrollo de la investigación y la docencia en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Mediante entrevistas e historias de vida se aborda el análisis histórico-biográfico de las académicas desde su quehacer en tres grupos de edad de cinco campos distintos del conocimiento.

## Objetivos

1. Hacer visibles las contribuciones que las académicas de distintas áreas del conocimiento han aportado en la UNAM, con la finalidad de generar referentes a seguir por docentes y estudiantes, encaminados a lograr la equidad entre hombres y mujeres en la universidad.
2. Analizar y discutir desde la perspectiva de género algunos de los mecanismos institucionales e individuales que favorecen o dificultan la presencia, representación y reconocimiento de las académicas universitarias.
3. Evidenciar y difundir las aportaciones de estas mujeres en los distintos campos del conocimiento y contribuir a

---

<sup>5</sup> Domínguez, Edme, Norma Blazquez Graf, Cecilia López, Inga Milisiuneite e Inga Wernersson. «Is it possible to combine a research career and family duties? The perception of research as an occupation among Lithuanian, Mexican and Swedish female university students». *Proceedings of the First Baltic-Nordic Conference: Women's Studies and Gender Research*. Dzintres studiji centrs. Riga. p. 74-79, 1999; Delgado, Gabriela. "La condición de género de las Académicas". Tesis de maestría en Psicología Clínica, Facultad de Psicología, UNAM. 2004.

eliminar los estereotipos de género que prevalecen en la comunidad universitaria y en la sociedad.

4. Comparar los resultados de esta investigación con los obtenidos en estudios realizados en la Universidad de la Habana, Cuba, y en una siguiente etapa, en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Madrid, España.

### *Hipótesis*

1. La presencia de las mujeres en la academia va en aumento, a pesar de los prejuicios de género.
2. En la actualidad esta presencia es más evidente numéricamente, pero todavía no se refleja en la representatividad ni en el reconocimiento de sus contribuciones o autoridad académica.
3. La discriminación de género está presente en todos los casos estudiados, independientemente de los distintos campos del conocimiento.
4. Las académicas han realizado contribuciones importantes en la UNAM, a pesar de los mecanismos de exclusión que prevalecen.

### *Metodología*

La investigación a través de entrevistas e historias de vida, forma parte de los estudios de historia oral, que han ganado un espacio como técnica enseñada y utilizada para crear conocimiento, sobre todo a par-

tir de la segunda guerra mundial. Se le considera una herramienta metodológica para la historia contemporánea como lo es la arqueología para la historia antigua. La valoración de una entrevista aislada, en cuanto a historia de la experiencia, tiene su principal mérito en la elaboración de la experiencia individual, ya que aporta indicios de modelos o patrones extendidos socialmente.

La historia oral se ha desarrollado mucho en diversos campos del conocimiento. Permite conocer el punto de vista de las personas involucradas en diferentes acontecimientos, su participación, costumbres y valores, sus aspiraciones y decepciones, su visión de la realidad. Permite además reconstruir su vida cotidiana y, sobre todo, entender cómo es una persona, un grupo o una comunidad, contrastándolo con la historia oficial.

El deseo de indagar sobre la participación de las mujeres en la academia nos ha llevado a utilizar una metodología cualitativa con la finalidad de no separar a las mujeres del contexto en el cual realizan sus vidas y por tanto, estudiar sus comportamientos a partir de sus propios puntos de vista, de sus imágenes y representaciones, de las condiciones que deciden sus conductas y de los resultados tal como ellas los perciben para obtener respuestas más matizadas, imposibles de obtener únicamente con metodologías cuantitativas. Se trata de ilustrar la conexión entre la vida cotidiana y lo personal, con los procesos macroeconómicos, sociales e institucionales que la influyen.

*Protocolo de Investigación*

## a) Población:

Académicas de la UNAM

## b) Muestra:

Treinta académicas de la UNAM de tres grupos de edad y de cinco áreas del conocimiento

## Áreas del conocimiento:

- I. ciencias de la vida, ciencias químicas y de la salud
- II. ciencias físico-matemáticas
- III. ciencias sociales
- IV. humanidades y ciencias de la conducta
- V. ingenierías y tecnologías

## Grupos de edad:

1. 51 años en adelante
2. 41 a 50 años
3. 30 a 40 años

## Criterios de selección:

- Nacionalidad mexicana.
- Doctorado.
- Plaza de tiempo completo como profesoras o investigadoras, titulares y de carrera.
- Definitividad (implica antigüedad).
- PRIDE
- SNI
- Contribución al campo de conocimiento en el que trabajan.
- Reconocimientos y premios internacionales, nacionales y de la UNAM.

- Desempeño de cargos de responsabilidad y toma de decisiones o en órganos colegiados (comisiones evaluadoras y dictaminadoras).
- Proyectos dirigidos y financiados (DGA-PA, CONACYT, OTRAS INSTITUCIONES).
- Proyectos colectivos y/o internacionales.

Para el caso del grupo de edad de 30 a 40 años, los criterios son:

- Nacionalidad mexicana.
- Doctorado.
- Plaza de tiempo completo como profesoras o investigadoras titulares o asociadas "C" de carrera, puede ser por tiempo y obra determinada o como interinas.
- PRIDE
- SNI
- Contribución al campo de conocimiento en el que trabajan (o nuevos temas de investigación o docencia).

## c) Instrumentos de medición y recolección de información:

- Entrevistas semiestructuradas. Se cuenta ya con un formato sistematizado producto de investigaciones anteriores. Se realizarán con la finalidad de conocer las distintas etapas de la carrera académica vinculándola con la historia personal.
- Acopio de los materiales bibliográficos para analizar los mecanismos y

- políticas institucionales de ingreso, permanencia, promoción y reconocimiento de las académicas en la UNAM.
- Búsqueda y recopilación de material en archivos fotográficos, institucionales y personales.
  - Análisis cuantitativo y cualitativo del Currículum Vitae completo y actualizado de cada académica entrevistada.
- d) Elaboración del guión de la entrevista, con base en los rubros o categorías previamente identificadas.
- e) Realización de las visitas a las entrevistadas y grabación en audio y video en distintos escenarios (cubículos, laboratorios, estudios y casas particulares, lugares de residencia y de trayectoria académica).
- f) Con base en la información anterior, diseño y elaboración de una colección de videos/DVD.
- g) Difusión de los productos de la investigación en los planteles educativos de la UNAM (desde bachillerato hasta educación superior), así como en otras universidades, a nivel nacional e internacional (Congresos).
- h) Elaboración de una publicación con los resultados de la investigación.

## Resultados preliminares

### 1. *Datos cuantitativos*

Revisamos los datos sobre la participación actual de las mujeres en la educación supe-

rior, la ciencia y la tecnología a nivel mundial, regional y nacional, con el fin de proponer la construcción de indicadores de género que permitan establecer líneas de acción que estimulen cada vez más la participación de las mujeres en estas actividades en condiciones de igualdad, y poder relacionar estos datos con la información cualitativa de las entrevistas.

La vía para la formación científica son los estudios profesionales. La aceptación para el ingreso de las mujeres a las universidades es un suceso relativamente reciente. Se trata de un fenómeno propio del siglo XX, en el que la presencia femenina tuvo un crecimiento importante a partir de la segunda mitad de ese siglo.

Es importante notar que pese a las enormes diferencias que existen entre las naciones, trátase de países industrializados, o de regiones en desarrollo, existen imágenes en México que resultan comunes, ya que se ha logrado la equidad en el ingreso a la educación superior; existe una distribución desigual de acuerdo con las áreas del conocimiento; conforme se avanza en las diferentes etapas de la carrera científica la proporción de mujeres disminuye; los niveles más altos del sistema científico son ocupados por hombres, tanto en los puestos de investigación como en los niveles de dirección, y las mujeres reciben menos reconocimientos y premios otorgados por la comunidad científica en la que participan.

En México, el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), es la fuente para tener una estimación del número de científicos

con que cuenta el país.<sup>6</sup> El examen de la participación de las mujeres dentro del SNI, muestra que su proporción ha ido aumentando lentamente, al pasar de 19% en 1984 a 30% en 2003. Sin embargo, es importante resaltar que conforme aumenta el nivel de las categorías del SNI, se reduce la participación femenina. En 1999 de una membresía total de 7 252 personas, las mujeres representaron 28%; en la categoría de candidatas, 35%; y en la categoría de investigadoras, 30% en el nivel I, 22% en el nivel II y 15% en el nivel III. Además, no hay una distribución homogénea de investigadoras por áreas del conocimiento, por ejemplo, en el área de ciencias físico-matemáticas la proporción de mujeres fue de 17%; en el área de ciencias biológicas y químicas fue de 36%; en medicina y ciencias de la salud, 38%; en ciencias sociales 30%; en humanidades 46%; y en ingeniería 11%.

Cuando se analiza la participación de las científicas en los niveles de definición de los planes, políticas y programas que se elaboran, tanto en la comunidad científica como en las instituciones encargadas de adminis-

trar y dirigir a la ciencia, resulta claro que su presencia no está contemplada de manera suficiente ni proporcional. En los Comités de Evaluación del SNI, por ejemplo, la presencia de las mujeres alcanzó únicamente 16% en 1997<sup>7</sup> y disminuyó a 13% en 2004.<sup>8</sup>

Con respecto a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que es nuestro universo de estudio, las cifras sobre el personal académico de toda la universidad, según la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA),<sup>9</sup> muestran que de un total de 33 297 personas en 1999, 39.5% son mujeres. Asimismo, se observa que el mayor número del personal académico se concentra en las Escuelas y Facultades, sin embargo, los porcentajes más altos de las mujeres con respecto a cada total, se encuentran en la Coordinación de Humanidades, en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, así como en el nivel de preparatoria; mientras que el mayor porcentaje de los hombres se registra en la Coordinación de la Investigación Científica y en las Escuelas y Facultades.

---

<sup>6</sup> Blazquez Graf, Norma y Javier Flores. *Op. cit.* 2005.

<sup>7</sup> Martuscelli, Jaime. "La evaluación de la evaluación". *La Jornada*, 4 de agosto. México, 1997, p. 3.

<sup>8</sup> De las siete áreas en las que se dividen, de 12 integrantes en el área de físico matemáticas y ciencias de la tierra no hay ninguna mujer; en el área de biología y química, en la de biotecnología y ciencias agropecuarias, así como en el área de ingeniería, de doce integrantes hay una mujer en cada una; en el área de medicina y ciencias de la salud, así como en la de sociales hay dos mujeres; y en el área de humanidades y ciencias de la conducta hay cuatro mujeres: [www.conacyt.mx/dac/sin/comision-dicta-2004.html](http://www.conacyt.mx/dac/sin/comision-dicta-2004.html)

<sup>9</sup> Morales, Estela. "El Personal Académico de la UNAM: un ejercicio estadístico por sexo (1999-2000)". En Bustos, Olga y Norma Blazquez Graf (coords.). *Qué dicen las académicas acerca de la UNAM*. Colegio de Académicas Universitarias, UNAM, México. 2003, pp.31-42; Blazquez Graf, Norma. "El personal académico del área de Investigación de la Universidad Nacional Autónoma de México". *Seminarios de Diagnóstico. Seminarios Intermedios CECU*. UNAM. 2003.



El total del personal académico de carrera es de alrededor de 10 000; de este número, las mujeres representan 43%, sin embargo, el mayor porcentaje de mujeres se encuentra en la figura de técnicas académicas, y el menor porcentaje en la figura de investigadoras. En el caso del porcentaje de los hombres, se registra mayor presencia en la figura de investigador, después en la de profesor de carrera y en menor proporción como técnico académico, es decir, a la inversa de lo que ocurre con las mujeres. El análisis por categoría y nivel muestra que los porcentajes más altos de mujeres se encuentran entre las asociadas y las ayudantes de investigación, y en el caso de los hombres, en la categoría de titular y con el más alto nivel.

El rango de edad de este personal de carrera va de los 24 a los 70 años y se concentra en el rango de los 45 a 49 años. Sin embargo, la proporción de mujeres es mayor en los rangos de menor edad y los hombres se encuentran en mayor porcentaje en los rangos de edad más avanzada.

En cuanto al personal de investigación, en el subsistema de la investigación científica, para 1999 había un total de 1 298 personas, de las cuales 23% son mujeres, mientras que de un total de 955 del personal técnico académico, 43% son mujeres. En el Subsistema de la Investigación en Humanidades, de un total del personal de investigación de 707 personas, 52% son mujeres y de un total de 408 del personal técnico académico, representan 58%.

Estos datos muestran que el personal de investigación y técnico de la investigación científica es mayor que el de la investiga-

ción en humanidades, y que en ese subsistema predominan los hombres en el nivel de investigación, ya que las mujeres se encuentran en mayor porcentaje en el nivel de técnicas académicas. En cambio, en el subsistema de humanidades, la proporción de mujeres en la categoría de investigadoras es mayor, al igual que las técnicas académicas.

Las edades de este personal dentro de los dos subsistemas de investigación muestran que en la investigación científica, el mayor número de mujeres se encuentra en el rango de edad de los 35 a los 39 años, y el menor porcentaje de mujeres se encuentra a partir del rango de los 55 a 70 años, donde predomina el porcentaje de los hombres. El personal académico en la Coordinación de Humanidades, muestra que la proporción de las mujeres es mayor en el rango de los 40 a 44 años.

Las mujeres en los dos subsistemas son más jóvenes que los hombres. Sin embargo, las mujeres del subsistema de ciencias son más jóvenes que las de humanidades, lo que permite pensar que la tendencia en el mediano plazo llevará también a una eventual incorporación de las mujeres en las áreas de las ingenierías y las tecnologías.

En relación con los apoyos que otorga la UNAM a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), se observa que el número de proyectos apoyados ha aumentado de 152 en 1989, a 681 en 2000. El porcentaje de los hombres como responsables de los proyectos apoyados en todos los años es de más de 70%, y el de las mujeres es de 30% a partir de 1999. Como responsables de proyectos, hay un aumento en

la distribución de las mujeres que obtienen 38% a partir de 1998.

Cuando se analiza la participación de las mujeres en puestos de decisión y dirección<sup>10</sup> se observa que en los últimos años hay una mayor participación de académicas en cargos de dirección de escuelas, facultades, programas, centros, institutos y coordinaciones, como integrantes de la junta de gobierno, del consejo universitario y en los consejos académicos de área. Sin embargo, hasta la fecha no ha habido una rectora.

Los reconocimientos que se otorgan por la labor científica y docente son importantes, ya que traducen la distinción y estímulo que hace la comunidad académica a sus integrantes. En el caso de los profesores eméritos de la UNAM, entre 1941 y 2004, se registra que de un total de 276, sólo a 26 mujeres (9%) se les ha reconocido sus méritos,<sup>11</sup> y el premio UNAM de 1985 a 2001 se ha otorgado a 52 mujeres.<sup>12</sup>

## II. Análisis Cualitativo

### CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Se definieron las categorías de análisis que en síntesis comprenden los siguientes rubros.

1. Datos Socioeconómicos.
2. Familia de origen.
3. Formación Escolar (primaria, secundaria y preparatoria).
4. Formación Universitaria (licenciatura y posgrado)
  - 4a. Etapa de Estudios universitarios (expectativas y percepciones sobre la carrera y el posgrado).
  - 4b. Relaciones Afectivas.
5. Trayectoria Académica Profesional.
  - 5.a. Etapa como académica.
  - 5.b. Relaciones Afectivas: proyecto de vida personal elegido.

## Conclusión

Los resultados preliminares nos conducen hacia nuevas reflexiones dirigidas a impulsar esfuerzos renovadores en todos los ámbitos de la vida de las académicas: personal, político, económico, social, institucional. Al dar validez a este tipo de análisis, conocemos mejor la realidad ayudándonos con la evaluación que las propias mujeres hacen al reconstruir sus vidas con todos los procesos de cambio por los que han pasado.

Es muy importante señalar que los aspectos metodológicos en los estudios de género no resultan únicamente de la aplicación de

<sup>10</sup> Bustos, Olga. «Las académicas de la UNAM en puestos directivos y cómo seguir rompiendo el techo de cristal». En Bustos, Olga y Norma Blázquez Graf (coords.). *Op. cit.* 2003, pp. 43-54.

<sup>11</sup> *Profesores e Investigadores Eméritos 2004, otorgado por acuerdo del Consejo Universitario* (folleto proporcionado en la ceremonia de entrega de esta distinción). 2004.

<sup>12</sup> Blázquez Graf, Norma y Susana Gómez. «Mujeres y Ciencia en la UNAM». En Bustos, Olga y Norma Blázquez Graf (coords.). *Op. cit.* 2003, p.60.

métodos existentes y disponibles en diferentes disciplinas, sino que, en muchos casos, requieren de la creación y perfeccionamiento de nuevos enfoques metodológicos como los que hemos planteado. Hacer ajustes entre los datos cuantitativos y la experiencia vivida de las académicas para obtener una visión más integrada de la realidad social y relacionar lo público y lo privado.

Con ello podremos conocer qué cambios de mentalidad se están produciendo desde las mujeres y qué consecuencias tienen; en qué medida su inserción en la institución se acompaña de transformaciones sociales creadoras de nuevas realidades y se generan rupturas dentro de las dinámicas de las mentalidades.